

“ ಸುಖ , ಶಾಂತಿ ಮತ್ತು ಪವಿತ್ರತೆಯ ಮೂರು ಅಧಿಕಾರಗಳು ”

ಇಂದು ಬಾಪಾದಾರವರ ಅತಿ ಸ್ನೇಹ ಮತ್ತು ಆಗಲಿ ಮರಳಿ ಸಿಕ್ಕಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಅತಿ ಸ್ನೇಹದಿಂದ ಮಿಲನವನ್ನಾಚರಿಸಲು ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತಲುಪಿದ್ದಾರೆ. ಇದೇ ಭೂಮಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮನೆ, ದಾತನ ಧರಣಿ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮಹಿಮೆಯು ಇದೇ ಮಧುರ ಮನೆಯದಾಗಿದೆ. ಮಧುರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಧುರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಧುರಾತಿ ಮಧುರ ತಂದೆಯು ಮಿಲನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಬಾಪಾದಾರವರು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಕ್ಕಳ ಮಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅಧಿಕಾರಗಳ ಮೂರು ಗೆರೆಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಮಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಗೆರೆಗಳಂತು ಎಳೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಂತು ಎಲ್ಲರೂ ಮಕ್ಕಳೇ. ಮಕ್ಕಳಾಗಿರುವ ಸಂಬಂಧದಿಂದ ಅಧಿಕಾರಿಯಂತು ಎಲ್ಲರೂ ಇದ್ದಾರೆ, ಆದರೆ ನಂಬರ್ವಾನ್. ಕೆಲ ಮಕ್ಕಳ ಅದೃಷ್ಟವು, ಸುಖದ ಅಧಿಕಾರದ ಗೆರೆಯು ಬಹಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಆಳವಾಗಿದೆ. ಎಷ್ಟೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು ಬರಲಿ, ದುಃಖದ ಪ್ರಕಂಪನಗಳನ್ನು ಉತ್ಪತ್ತಿ ಮಾಡುವಂತಹ ಪ್ರಕಂಪನಗಳಿರಲಿ, ಆದರೆ ದುಃಖ ಶಬ್ದದ ಅವಿದ್ಯಾ ಇರುವವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ದುಃಖದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು, ತಮ್ಮ ಸುಖದ ಸಾಗರನಿಂದ ಪ್ರಾಪ್ತಿಯಾಗಿರುವ ಅಧಿಕಾರದ ಮೂಲಕ ದುಃಖದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿಯೂ "ವಾಹ್ ಮಧುರ ಡ್ರಾಮಾ, ವಾಹ್ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಪಾತ್ರಧಾರಿಯ ಪಾತ್ರವೇ"- ಈ ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಕಾಶತೆಯ ಮೂಲಕ, ಅಧಿಕಾರದ ಖುಷಿಯ ಮೂಲಕ ದುಃಖವನ್ನು ಸುಖದಲ್ಲಿ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡಿ ಬಿಡುತ್ತದೆ. ಅಧಿಕಾರದಿಂದ ದುಃಖದ ಅಂಧಕಾರವನ್ನು ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಮಾಸ್ಟರ್ ಸುಖದಾತರಾಗಿದ್ದು, ಸ್ವಯಂನ್ನು ಸುಖದ ಉಯ್ಯಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತೂಗುತ್ತಿರುತ್ತೀರಿ. ಆದರೆ ಅನ್ಯರಿಗೂ ಸಹ ಆ ಸುಖದ ಪ್ರಕಂಪನಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ನಿಮಿತ್ತರಾಗಿ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಸುಖದ ಅಧಿಕಾರದ ರೇಖೆಯು ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಆಳವಾಗಿದೆ, ಅದನ್ನೂ ಸಹ ಅಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅಳಿಸುವವರು ಬದಲಾಗಿ ಬಿಡಲಿ ಆದರೆ ಅದಲ್ಲ. ಮಾಸ್ಟರ್ ಸುಖದಾತನಿಂದ ಸುಖದ ಹನಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬಿಡಲಿ. ಇಂತಹ ರೇಖೆಯಿರುವವರನ್ನೂ ನೋಡಿದರು. ಇದಕ್ಕೆ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ - ನಂಬರ್ವಾನ್ ಅದೃಷ್ಟವಂತರು. ತಿಳಿಸಿದ್ದೆಲ್ಲವಲ್ಲವೇ - ``ವನ್ ಇರುವವರ ಚಿಹ್ನೆ ವನ್ ಆಗುವುದಾಗಿದೆ".

ಇನ್ನೊಂದು ರೇಖೆ - ಶಾಂತಿ. ತಾವೆಲ್ಲರೂ ಶಾಂತಿಯನ್ನು ಸ್ವಧರ್ಮವೆಂದು ಒಪ್ಪುತ್ತೀರಲ್ಲವೇ! ಇದನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿಸುತ್ತೀರಲ್ಲವೇ. ಧರ್ಮಕ್ಕಾಗಿ ಗಾಯನವಿದೆ - ``ಧರಣಿ ಬಿದರೂ ಧರ್ಮವನ್ನು ಬಿಡಬಾರದು". ತಲೆ ಹೋಗಲಿ ಆದರೆ ಧರ್ಮವು ಹೋಗಬಾರದು. ಅಂದಮೇಲೆ ಸುಖ-ಶಾಂತಿಯ ಆಸ್ತಿಯ ಅಧಿಕಾರಿಗಳೆಂದಿಗೂ ಸಹ ಶಾಂತಿಯನ್ನು ಬಿಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಅಶಾಂತರನ್ನು ಶಾಂತ ಮಾಡಿಸುವವರು, ಸದಾ ಶಾಂತಿ-ಸುಖದ ಕಿರಣಗಳನ್ನು ಸ್ವಯಂನ ಮೂಲಕ ಅನ್ಯರಿಗೆ ಕೊಡುವವರು, ಏನಾದರೂ ಆಗಲಿ ಆದರೆ ಶಾಂತಿಯ ಧರ್ಮ, ಶಾಂತಿಯ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಬಿಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ - ಎರಡನೇ ಅಧಿಕಾರದ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ನಂಬರ್ವಾನ್. ಮೂರನೆಯದು - ಪವಿತ್ರತೆಯ ಅಧಿಕಾರದ ರೇಖೆ. ಪವಿತ್ರ ಆತ್ಮರಂತು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ ಇದ್ದಾರೆ. ಆದರೂ ನಂಬರ್ವಾನ್ ಅಧಿಕಾರದ ಅದೃಷ್ಟವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಯಾರು! ಯಾರ ಚಲನೆಯಿಂದ, ಚಹರೆಯಿಂದ ಪವಿತ್ರತೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಘನತೆಯ ಅನುಭವವಾಗುತ್ತದೆ. ಲೌಕಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಲೌಕಿಕತೆಯಿರುವವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವು ಘನತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುವಂತೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಅಧಿಕಾರವಿರುವ ಅದೃಷ್ಟವಂತಹ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪವಿತ್ರತೆಯ ಅಲೌಕಿಕ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಘನತೆಯು ಕಾಣಿಸುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ - ನಂಬರ್ವಾನ್ ಪವಿತ್ರತೆಯ ಅದೃಷ್ಟದ ರೇಖೆ ಇರುವುದು.

ಇಂದು ಸರ್ವ ಮಕ್ಕಳ ಈ ಅಧಿಕಾರದ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೆವು. ತಾವೆಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮ ಮೂರು ರೇಖೆಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದೀರಲ್ಲವೇ. ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ - ಮೂರು ಅಧಿಕಾರಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆಯೇ! ಸಂಪೂರ್ಣ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆಯೇ ಅಥವಾ ಶೇಕಡವಾರಿನಲ್ಲಿ ಇದೆಯೇ? ಒಂದುವೇಳೆ ಸಂಗಮದಲ್ಲಿಯೂ ಶೇಕಡವಾರಿನಲ್ಲಿ ಇರುತ್ತೀರೆಂದರೆ, ಇಡೀ ಕಲ್ಪದಲ್ಲಿ ಅದೇ ಶೇಕಡವಾರಾಗಿ ಉಳಿದು ಬಿಡುತ್ತೀರಿ. ಪೂಜ್ಯ ಪದವಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಶೇಕಡವಾರು ಆಗುತ್ತದೆ, ಫುಲ್ ಪೂಜೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಲಬ್ಧದಲ್ಲಿಯೂ ಶೇಕಡವಾರು ಆಗಿ ಬಿಡುತ್ತದೆ. ಒಳ್ಳೆಯದು.

ಇಂದು ಮೆಜಾರಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಮಕ್ಕಳು ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಹೊಸ ಮಕ್ಕಳಿಂದಾದರೂ ಹೇಳಿ ಅಥವಾ ಕಲ್ಪ-ಕಲ್ಪದ ಅಧಿಕಾರಿ ಮಕ್ಕಳಿಂದಾದರೂ ಹೇಳಿ, ತಮ್ಮ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತೆ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ತಲುಪಿದ್ದಾರೆ. ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಖುಷಿ ಯಾರಿಗಾಗುತ್ತದೆ! ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ - ನನಗೆ, ಹೀಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತೀರಾ ಅಥವಾ ಕೆಲವರಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಕೆಲವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ! ಅಧಿಕಾರಿ ಮಕ್ಕಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಮಿಲನದ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಬಾಪಾದಾರವರೂ ಸಹ ಬರಲೇಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ತಂದೆಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ನೇಹವಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಂದೆಯೊಂದಿಗೆ ಇದೆಯೇ? ಅಟೂಟ ಸ್ನೇಹ ಯಾರದಿದೆ? ಬಾಪ್ಪಾದಾರವರಂತು ತಮಗಿಂತಲೂ ಮುಂದಿಡುತ್ತಾರೆ. ಮೊದಲು ಮಕ್ಕಳು. ಒಂದುವೇಳೆ ಮಕ್ಕಳು ನೆನಪು ಹಾಗೂ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಕೊಡಲಿಲ್ಲವೆಂದರೆ, ತಂದೆಯು ಯಾರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯುತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮುಂದೆ ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದೆ ತಂದೆ. ಸದಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುಂದೆ ನಡೆಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ, ತಂದೆಯು ಹಿಂದೆ ನಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಬಾಪ್ಪಾದಾರವರೂ ಸಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿ-ನೋಡಿ ಹರ್ಷಿತವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳೂ ಇದ್ದಾರೆ, ಯಾರು ಅಟೂಟ ಸ್ನೇಹ-ಪ್ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾವೇಶವಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳದೂ ಮಾಲೆಯಿದೆ. ಭಲೆ ದೇಶದಲ್ಲಿರಬಹುದು, ವಿದೇಶದಲ್ಲಿಯೇ ಇರಬಹುದು, ಎರಡೂ ಕಡೆ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ತಂದೆ ಮತ್ತು ಸೇವೆಯಲ್ಲದೆ ಮತ್ತೇನೂ ನೆನಪಿಲ್ಲ.

ಜಗದೀಶ್ ಅಣ್ಣನವರೊಂದಿಗೆ:- ತಾವು ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಲ್ಲವೇ! ಒಳ್ಳೆಯದು- ಪರಿಶ್ರಮಣ ಹಾಕಿದಿರಲ್ಲವೇ. ಸಾಕಾರ ತಂದೆಯು ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ವಿಶೇಷ ವರದಾನವನ್ನು ಸಾಕಾರಗೊಳಿಸಿದಿರಿ. ಸಫಲತೆಯು ಜನ್ಮಿಸಿದ್ದ ಅಧಿಕಾರವೆಂದು ಅನುಭವವಾಯಿತಲ್ಲವೇ. ಸರ್ವ ಸಫಲತೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾದ ಸಫಲತೆಯ ಚಿಹ್ನೆಯು ಯಾವುದಾಗಿದೆ? ಶ್ರೇಷ್ಠ ಸಫಲತೆಯಾಗಿದೆ- ಬಾಪ್ಪಾದಾರವರು ಕಾಣಿಸುವುದು. ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಬಾಬಾ ಕಾಣಿಸುವುದು ಶ್ರೇಷ್ಠ ಸಫಲತೆಯಾಗಿದೆ. ಇದೇ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷತೆಯ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಯಾರೆಲ್ಲರೂ ಪರಿಶ್ರಮಣದಲ್ಲಿ ಹೊರಟರು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತಂದೆಯ ಸಮಾನ ಅನುಭೂತಿ ಮಾಡಿಸಿರಿ, ಸಫಲತೆಯ ಚಿಹ್ನೆಯು ಇದೇ ಆಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಬಹಳ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ಕಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಇದೇ ಧ್ವನಿಯು ಹರಡುತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಸಾಹಸ ಮಕ್ಕಳದು ಸಹಯೋಗ ತಂದೆಯದೇ ಆಗಿದೆ. ಮಾಡಿಸುವವರು ಮಾಡಿಸಿ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಒಳ್ಳೆಯದು.

ಇಂತಹ ಸದಾ ಸಂಪೂರ್ಣ ಅದೃಷ್ಟವಂತರು, ಸಂಪನ್ನ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಪಡೆಯುವಂತಹ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು, ಸದಾ ತಂದೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಕಂಬೈಂಡ್ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವವರು, ಸ್ನೇಹದ ಸಾಗರನಲ್ಲಿ ಸದಾ ಸಮಾವೇಶವಾಗಿರುವ ಅದೃಷ್ಟ. ಮತ್ತು ಲವಲೀ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಭಾಗ್ಯವಿದಾತ, ವರದಾತನ ನೆನಪು-ಪ್ರೀತಿ ಹಾಗೂ ನಮಸ್ತೆ.

(ಜಗದೀಶ್ ಅಣ್ಣನವರು ವಿದೇಶದ ಯಾತ್ರೆಯ ಸಮಾಚಾರವನ್ನು ಬಾಪ್ಪಾದಾರವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿನ ಸಹಿತವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಸಹೋದರ-ಸಹೋದರಿಯರ ನೆನಪುಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು)

ಎಲ್ಲರ ಸ್ನೇಹದ ಸಮಾಚಾರವು ಬಾಪ್ಪಾದಾರವರ ಬಳಿ ತಲುಪುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಈಗಲೂ ತಲುಪಿತು. ಬಾಪ್ಪಾದಾರವರು ಸರ್ವ ವಿದೇಶದ ನಾಲ್ಕು ಕಡೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಒಂದು ಮಾತಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಶುಭಾಷಯಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಅದು ಯಾವ ಮಾತು? ಸಂಸ್ಕಾರ, ಭಾಷೆ, ಚಲನೆ-ವಲನೆ, ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ, ಮೆಚಾರಿಟಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ತೀವ್ರ ಪುರುಷಾರ್ಥಿಗಳೇ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಇಂತಹ ಹೊಸ ರೀತಿ-ಪದ್ಧತಿಗಳು, ಹೊಸ ಸಂಬಂಧ, ಆದರೂ ತಮ್ಮನ್ನು ಸದಾ ಕಲ್ಪದ ಮೊದಲಿನ ಹಳೆಯ ಅಧಿಕಾರಿ ಆತ್ಮರೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಸ್ವಯಂನ್ನು ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡುವ ವಿಶೇಷತೆಗಾಗಿ ಶುಭಾಷಯಗಳು. ಬಾಪ್ಪಾದಾರವರನ್ನು ಎಷ್ಟೊಂದು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ನೆನಪು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಅದು ಬಾಪ್ಪಾದಾರವರ ಬಳಿಗೆ ಸದಾ ತಲುಪುತ್ತದೆ. ಸ್ವಯಂನ್ನು ಮರೆತು ತಂದೆಯನ್ನೇ ಸದಾ ಪ್ರೀತಿ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ನೆನಪು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಈ ಪರಿವರ್ತನೆಯು ವಿಶೇಷವಾಗಿದೆ. ಮತ್ತು ಇದೇ ಪ್ರೀತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇದೇ ಪ್ರೀತಿಯೇ ಪಾಲನೆ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ ಪಾಲನೆಯೇ ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಿದೆ. ಒಳ್ಳೆಯದು.

ಯಾರೆಲ್ಲರೂ ನೆನಪು-ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ, ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೀತಿಯ ಸಾಗರ ತಂದೆಯ ಪ್ರೀತಿಯು ಸದಾ ಜೋಳಿಗೆಯನ್ನು ತುಂಬಿ-ತುಂಬಿ ನೆನಪು-ಪ್ರೀತಿ. ಭಾರತವಾಸಿ ಮಕ್ಕಳೂ ಸಹ ಕಡಿಮೆಯಿಲ್ಲ, ಭಾರತದ ಭಾಗ್ಯವನ್ನಂತು ವಿದೇಶದವರು ಹಾಡಿ-ಹಾಡಿ ಖುಷಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ. ಭಾರತದವರು ಜಾಗೃತರಾದರು, ಆಗಲೇ ವಿದೇಶದವರನ್ನು ಜಾಗೃತಗೊಳಿಸಿದರು. ಜಾಗೃತ ಮಾಡುವವರಂತು ಭಾರತದವರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದುವೇಳೆ ವಿದೇಶದಲ್ಲಿಯೂ ಇವರೆಲ್ಲರೂ ಇರಲಿಲ್ಲವೆಂದರೆ, ವಿದೇಶದ ಇಷ್ಟೊಂದು ಸೇವಾಕೇಂದ್ರಗಳು ಹೇಗೆ ಆಗುತ್ತಿತ್ತು. ಇವರ ನಿಮಿತ್ತವಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ಕಡೆಯಲ್ಲಿ, ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಹರಡಿದ್ದಾರೆ. ಸೇವಾಕೇಂದ್ರವನ್ನೂ ಎಷ್ಟು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತೆರೆಯುತ್ತಾರೆ, ಜನ್ಮವಾಯಿತು ಸ್ವಲ್ಪ ದೊಡ್ಡವರಾದರು, ಸೇವಾಕೇಂದ್ರವನ್ನು ತೆರೆದರು. ಅದೂ ಸಹ ತನ್ನ ಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದ್ದು, ಅನ್ಯರ ಆಧಾರದಿಂದಲೂ ಅಲ್ಲ. ನಿಮಿತ್ತಣ ಸಿಕ್ಕಿತು ಎನ್ನುವ ಆಧಾರವೂ ಇಲ್ಲ. ಸ್ಥೂಲ, ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಎರಡನ್ನೂ ಇದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುತ್ತಾ, ಸಾಹಸವನ್ನಿಟ್ಟು ಸೇವಾಕೇಂದ್ರವನ್ನು ತೆರೆದು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಉಳಿದಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವುದು, ಇದಂತು ತಮ್ಮೆಲ್ಲರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಸಾಹಸದಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆ ಇಲ್ಲ. ಸಹಯೋಗವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು, ತಂದೆಯ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಇದು ತಮ್ಮದೂ ಕಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಜ್ಞಾನದ ಅಳತೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾ ಖುಷಿಯಾಗಿ ಬಿಟ್ಟರು. ಯೋಗ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಆದರೆ ಈಗ ಜ್ಞಾನದ ಗುಹ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಗಬೇಕು, ಇವರನ್ನು ಇದು ಇನ್ನೂ ಸೇವೆಗೆ ನಿಮಿತ್ತವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮೈಂಡ್ ಸೆಟ್ ಆಗಿ

ಬಿಡಬೇಕು, ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಜ್ಞಾನದ ಗುಹ್ಯತೆ ತಿಳಿದಿರಬೇಕು. ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಬಾಬಾ - ಈ ಎರಡರ ಅನುಭೂತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು - ಇದು ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯ ಫಲಿತಾಂಶ ಆಗಿದೆ. ಯಾರೇ ಹೋಗುತ್ತಾರೆಂದರೆ ಎಷ್ಟೊಂದು ಖುಷಿಯಾಗುತ್ತಾರೆ, ಹೇಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ನಕ್ಷತ್ರವು ಆಕಾಶದಿಂದ ಕೆಳಗೆ ಬಂದು ಬಿಡುತ್ತದೆ, ಅದೇ ರೀತಿ ಅನುಭೂತಿ ಇಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಒಳ್ಳೆಯದು.

ದಾದೀಜಿ ಹಾಗೂ ಜಾನಕಿ ದಾದಿಯವರೊಂದಿಗೆ:- ಇಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಮೂರನೆಯ ಮೂರ್ತಿ(ದೀದಿ) ಸಮಾವೇಶವಾಗಿದ್ದಾರೆ. ತಂದೆಯ ಸಮಾನವಂತು ಇದ್ದೀರಿ. ಆಗಬೇಕು ಎನ್ನುವುದಿಲ್ಲ. ಇರುವುದೇ ಅದೇರೀತಿ. ಇಂತಹ ಅನುಭವ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ! ಹೇಗೆ ತಂದೆಯು ಬ್ರಹ್ಮಾರವರ ಆಧಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸೇವೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೆಯೇ ತಾವೂ ಸಹ ತಂದೆಗೆ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿದ್ದೀರಿ. ವರ್ತಮಾನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಂದೆಯು ಮಾಧ್ಯಮದ ಮೂಲಕ ಮಾಡಿಸುವವರು ತನ್ನ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ವಿಶೇಷ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿದ್ದೀರಿ. ಬ್ರಹ್ಮಾರವರ ಆಕಾರದ ಮೂಲಕ ಹಾಗೂ ತಾವು ಸಾಕಾರದ ಮೂಲಕ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಬಹಳ-ಬಹಳ ಪದಮಗಳಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನದಾಗಿದೆ, ಪ್ರತಿ ಸೆಕೆಂಡಿನಲ್ಲಿಯೂ ಬಾಪಾದಾರವರು ನೆನಪು ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಶೃಂಗಾರವಾಗಿದ್ದೀರಿ. ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತಂದೆಯ ಹಾಗೂ ಮಧುಬನದ ಶೃಂಗಾರ ಆಗಿದ್ದೀರಿ. ಬಾಪಾದಾರವರು ಪ್ರತಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೋಡಿ-ನೋಡಿ ಹರ್ಷಿತವಾಗುತ್ತಾರೆ. ಒಳ್ಳೆಯದು.

ಧರ್ಮನೇತರ ಸೇವೆಯ ಯೋಜನೆ:-

ಧರ್ಮನೇತರಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಅಂತಹ ರೂಪವಿರಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಧರ್ಮದ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಂತು ಅವರೂ ಸಹ ಬುದ್ಧಿವಂತರಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಕೊರತೆಯಿದೆಯೆಂದು ಅನುಭೂತಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಾಕ್ಷಾತ್ಕಾರವನ್ನು ಅವರು ಮಾಡಲಿ - ಇಂದು ಇವರೇನು ತಿಳಿಸಿದರು, ಅದನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷದಲ್ಲಿ ಅನುಭವ ಮಾಡಲಿ. ನಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಇವರೇನು ಸಾಧಾರಣ ರೂಪವಲ್ಲ ಎಂದು ಅನುಭವ ಮಾಡಿದಾಗ ಅವರು ಬಾಗುವರು. ಅನುಭವದ ಹಿಂದೆ ಬಾಗಿ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ವಾಣಿಯಿಂದಲ್ಲ. ಅವರಂತು ಹೇಳುವರು - ತಾವೂ ಸಹ ಬಹಳ ಒಳ್ಳೆಯ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿರುತ್ತೀರಿ, ತಮಗೂ ಆಶೀರ್ವಾದವು ಸಿಗುತ್ತಿರಲಿ, ಇದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾ ಖುಷಿ ಪಡಿಸಿ ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅವರು ತಿಳಿಯಲಿ - ಇವರೇನೋ ವಿಶೇಷ ಇದ್ದಾರೆ! ಯಾರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬಲಹೀನತೆಯಿರುತ್ತದೆಯೋ, ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರಿಗೆ ಬಾಣ ಹೊಡೆಯುವುದು- ಇದಾಗಿದೆ ವಿಜಯ ಪಡೆಯುವುದು. ಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಗಾಯನವಿದೆ - ದೇವತೆಗಳೂ ಸಹ ಆಗ ವಿಜಯವನ್ನು ಪ್ರಾಪ್ತಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು, ಯಾವಾಗ ಅವರ ಬಲಹೀನತೆಗಳು ಗೊತ್ತಾಯಿತು, ಇದೂ ಸಹ ಆಧ್ಯಾತ್ಮಿಕದ ಮಾತಾಗಿದೆ. ಅಂದಮೇಲೆ ಧರ್ಮನೇತರೂ ಸಹ ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಬರುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ಇಂತಹ ಯಾವುದಾದರೂ ನವೀನತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿದಾಗ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಈಗ ಕೇವಲ ಜ್ಞಾನವು ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ತಾವೂ ಸರಿಯಿದ್ದೀರಿ, ನಾವೂ ಸರಿಯಿದ್ದೇವೆ ಆದರೆ ಅವರ ಮುಖದಿಂದ ಇದೊಂದೇ ಮಾರ್ಗವಿದೆ ಎನ್ನುವುದು ಯಾವಾಗ ಬರುತ್ತದೆ, ಆಗ ಧರ್ಮನೇತರೂ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅನೇಕ ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ತಮ್ಮದೂ ಒಂದು ಮಾರ್ಗವಿದೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಬದಲಾಗಿ ಬಿಡಲಿ. ಯಾವಾಗ ಇದು ಅನುಭವವಾಗುತ್ತದೆ - ಇಲ್ಲಿಂದಲೇ ಮುಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಜೀವನ್ಮುಕ್ತಿಯು ಸಿಗುತ್ತದೆಯೆಂದು ಟಿಪ್ ಆದಾಗಲೇ ಬಾಗುತ್ತಾರೆ. ಅಂದಮೇಲೆ ಈಗ ಏನಾದರೂ ನವೀನತೆ ಆಗಬೇಕು.

ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ತೊಡಗಿ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ, ಆದರೆ ಹೇಗೆ ಅನ್ಯರಿಗೂ ತಿಳಿಸುತ್ತೀರಿ- ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಇರಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾ ನಿವೃತ್ತರೂ ಆಗಿರಬೇಕು. ಇದೇ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ ತಮಗೆ ಓದಿಸಿರಿ. ಪ್ರವೃತ್ತಿಯಂತು ವೃದ್ಧಿಯಾಗಲೇಬೇಕು ಆದರೆ ಅದರಲ್ಲಿರುತ್ತಾ ನಿವೃತ್ತರಾಗುವುದು ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಗಮನ ಮತ್ತು ಅಂಡರ್ಲೈನ್ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮ-ತಮ್ಮ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ಬ್ಯುಸಿಯಾಗಿ ಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ ಆದರೆ ಬೇಹದ್ದಿನ ವಿಶ್ವದ ನಶೆಯಿರಬೇಕು. ಇದೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಸಂಭಾಲನೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಬುದ್ಧಿಯ ಬ್ಯುಸಿಯು, ಬೇಹದ್ದಿನ ಸೇವೆಗಾಗಿ ಫೀ ಆಗಿರಬೇಕು. ತನು-ಮನ-ಧನ, ಬುದ್ಧಿ ಎಲ್ಲವೂ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತೊಡಗಿರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆ ಸಾಕಾರ ತಂದೆಯನ್ನು ನೋಡಿದಿರಿ, ಕಾರೋಬಾರ್ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸದಾ ತನ್ನನ್ನು ಫೀ ಆಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಎಂದಿಗೂ ಸಹ ಬ್ಯುಸಿಯಾಗಿರುವ ರೂಪರೇಖೆಗಳು ಚಹರೆಯಲ್ಲಿ ಬರಲಿಲ್ಲ. ಭಲೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರದಾಗಿತ್ತು ಆದರೆ ಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಏನಿತ್ತು? ಬೇಹದ್ದೆ! ಶಕ್ತಿಯನ್ನೂ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿದೆ, ಪಾಲನೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಆತ್ಮರನ್ನು ಜಾಗೃತಗೊಳಿಸಬೇಕು, ಇದೇ ಗುಂದಿದ್ದಿತು. ಅಂದಮೇಲೆ ಈಗ ಅದಿರಬೇಕಾಗಿದೆ, ಈಗ ಅದರ ಕೊರತೆಯಿದೆ. ಅನನ್ಯ ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿ ಇಂತಹ ವಾಯುಮಂಡಲವನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಂದೆಯ ಸಮಾನ ಲೈಟ್‌ಹೌಸ್ ಆಗಿರಿ. ಎಲ್ಲಿಯೇ ಹೋಗುವಿರಿ, ಅಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಲೈಟ್ ಸಿಗಲಿ, ಶಕ್ತಿ ಸಿಗಲಿ, ಉಮ್ಮಂಗ-ಉತ್ಸಾಹ ಸಿಗಲಿ, ಯಾವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಾರಣ ಆತ್ಮರು ಮಾಡುವರು ಅದನ್ನು ತಾವು ಮಾಡಬಾರದು. ಸಾಕಾರ ತಂದೆಯ ಮಾತು, ದೃಷ್ಟಿ, ಸಂಕಲ್ಪ, ವೃತ್ತಿಯೆಲ್ಲವೂ ಭಿನ್ನವಾಗಿತ್ತಲ್ಲವೆ. ಅಂದಮೇಲೆ ಇಂತಹ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಇದರಿಂದಲೇ ಸೇವೆಯು ನಿಂತು ಬಿಟ್ಟಿದೆ. ಖರ್ಚು ಹೆಚ್ಚು, ಪರಿಶ್ರಮ ಹೆಚ್ಚು, ಬರುತ್ತಿರುವುದು ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಇದ್ದಾರೆ!

ಈಗ ಸಮಯದನುಸಾರವಾಗಿ ಅಡ್ವಾನ್ಸ್ ಪಾರ್ಟಿಯೂ ಸಹ ತೀವ್ರವಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಅಂದಮೇಲೆ ಸಾಕಾರದಲ್ಲಿರುವವರಂತು ಇನ್ನೂ

ಹೆಚ್ಚು ತೀವ್ರವಾಗಬೇಕು. ಆಗುವುದಂತು ಎಲ್ಲವೂ ಅಚಾನಕ್, ದಿನಾಂಕವನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅವಶ್ಯವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಬರುತ್ತದೆ. ತಮ್ಮ ವಿಚಾರಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುವವರೂ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಎಷ್ಟು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷತೆಯಾಗುತ್ತದೆಯೋ ಅಷ್ಟು ಇವೆಲ್ಲಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಬರುತ್ತವೆ. ಈ ಯೋಗ ಮತ್ತು ಆ ಯೋಗಿ, ಈ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಆ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಅಂತರವೇನಿದೆ, ಅವರು ಜೀವನದ ಪ್ರಾಕ್ಟಿಕಲ್ ಚೆಕ್‌ಪಿಂಗ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ವಾಣಿಯದಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ಇಷ್ಟು ತಯಾರಾಗಿರಬೇಕು. 84ರಲ್ಲಿ ಏನಾದರೊಂದು ಆಗಿಯೇ ಆಗುತ್ತದೆ, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಬರುತ್ತವೆ. ಧ್ವನಿ ಮೊಳಗಿಸಲು ಸಾಧನವು ಇದೇ ಆಗಿದೆ. ಹೇಗೆ ಮೊದ ಮೊದಲು ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು, ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಸ್ಥಿತಿಯು ಹೀಗಿರಲಿ - ಅದರಿಂದ ಅನ್ಯರು ತಿಳಿಯಲಿ, ಇಲ್ಲಿ ಯಾವುದೋ ಲೈಟ್ ಹೋಗುತ್ತಿದೆ. ಅವರಿಗೆ ಶರೀರವು ಕಾಣಿಸಬಾರದು. ಯಾವಾಗ ಮೊಟ್ಟ ಮೊದಲು ಮಿತ್ರ ಸಂಬಂಧಿಗಳ ಬಳಿ ಹೋದಿರಿ, ಆಗ ಪರೀಕ್ಷೆಯೇನಿತ್ತು, ಅವರು ಶರೀರವನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಅಥವಾ ಲೈಟ್ ನೋಡಿದರೆ? ಮಗಳನ್ನು ನೋಡಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ದೇವಿಯನ್ನು ನೋಡಿದರು. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರಲಿಲ್ಲವೆ. ಒಂದುವೇಳೆ ಸಂಬಂಧದ ರೂಪದಿಂದ ನೋಡಿದರು, ಮಗಳೇ ಮಗಳೇ ಎಂದರೆಂದರೆ ಫೇಲ್. ಅಂದಮೇಲೆ ಇಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸವಾಗಬೇಕು. ಸಮಯವಂತು ಬಹಳ ಕೆಟ್ಟ ಸಮಯವು ಬರುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಿತಿಯು ಹೀಗಿರಲಿ, ಅದರಿಂದ ಅನ್ಯರಿಗೆ ಸದಾ ಲೈಟ್‌ರೂಪ ಕಾಣಿಸಲಿ, ಇದರಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತೆಯಿದೆ. ಒಳಗೆ ಬರಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶತೆಯ ಕೋಟೆಯನ್ನು ನೋಡಲಿ, ತಮ್ಮ ಈಶ್ವರೀಯ ಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವ ಸಂಪತ್ಕೂ ಸಹ ಹಾಗೆಯೇ ಏಕೆ ಹೋಗಬೇಕು, ಅವರಿಗೆ ಸಂಪತ್ತಿಟ್ಟಿರುವ ಅಲಮಾರಿ ಕಾಣಿಸಬಾರದು. ಆದರೆ ಪ್ರಕಾಶತೆಯ ಕೋಟೆ ಕಾಣಿಸಲಿ, ಇಷ್ಟೂ ಅಭ್ಯಾಸವಿರಬೇಕು. ಶಕ್ತಿರೂಪದ ಹೊಳಪು ಹೆಚ್ಚಬೇಕಾಗಿದೆ. ಸಾಧಾರಣ ರೂಪವು ಕಾಣಿಸಬಾರದು ಎನ್ನುವ ಲಕ್ಷ್ಯವಿರಲಿ. ಯುದ್ಧವಂತು ಹಲವು ಪ್ರಕಾರದಿಂದ ಆಗುತ್ತದೆ, ಅಲೆಯುತ್ತಿರುವ ಆತ್ಮರ ಯುದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ, ಕೆಟ್ಟ ದೃಷ್ಟಿಯಿರುವವರ ಯುದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ, ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ವಿಕೋಪಗಳಾಗುತ್ತವೆ, ರೋಗಗಳ ಯುದ್ಧವಾಗುತ್ತದೆ ಆದರೆ ಇದೆಲ್ಲದರಿಂದಲೂ ಪಾರಾಗುವ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ - ಅನನ್ಯರಾಗುವುದು. ಅರ್ಥಾತ್ ಯಾವುದನ್ನು ಅನ್ಯರು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ, ಅದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು. ಕೇವಲ ಇದನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿರಿ- ನಾನು ಅನನ್ಯನಾಗಿದ್ದೇನೆ, ಅದರಿಂದಲೂ ಭಿನ್ನ ಹಾಗೂ ಪ್ರಿಯರಾಗಿ ಇರುತ್ತೀರಿ. ಒಳ್ಳೆಯದು.

84ರ ಸಮ್ಮೇಳನದ ಸಫಲತೆಗಾಗಿ:-

ಎಷ್ಟು ಸಾಧ್ಯವೋ ಅಷ್ಟು ಶಾಂತಿಯ ವಾತಾವರಣವಿರಲಿ, ಈಶ್ವರನ ಜ್ಞಾನವಾಗಿದೆ, ಈಶ್ವರನ ಸ್ಥಾನವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವ ಅನುಭವವನ್ನು ಮಾಡಿ ಹೋಗಲಿ. ಇಂತಹ ವಾತಾವರಣವಿರಲಿ, ಅನುಭೂತಿ ಮಾಡಿಸುವ ಲಕ್ಷ್ಯವಿರಲಿ. ಪಾಯಿಂಟ್ಸ್ ನ ಹಿಂದೆ ಹೋಗದೇ, ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ-ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಅನುಭವ ಮಾಡಿಸುತ್ತಿರಿ. ಲಕ್ಷ್ಯವನ್ನಿಡಿ- ಎಲ್ಲರ ಬಾಯಿಂದ ಹೇಳಿಸಬೇಕು- ಇದು ಈಶ್ವರನ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ, ಈಶ್ವರನು ಬಂದು ಬಿಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನಂತು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಈಶ್ವರನು ಓದಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹೇಳಲಿ. ಜ್ಞಾನವು ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ ಆದರೆ ಜ್ಞಾನದಾತನು ಯಾರು ಎನ್ನುವ ಅನುಭವ ಮಾಡಲಿ. ಈಗ ಇದರ ತಳಪಾಯವನ್ನು ಹಾಕಿರಿ. ಯಾವಾಗ ಬೀಜವು ಮೇಲೆ ಬಂದು ಬಿಡುತ್ತದೆ ಆಗ ಸಮಾಪ್ತಿಯಾಗಲಿ. ಬೀಜವು ಮೇಲೆ ಬರಲಿಲ್ಲವೆಂದರೆ ವೃಕ್ಷದ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗುವುದು ಹೇಗೆ! ಯಾವಾಗ ಈ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಅಂದರೂ ಸಹ ಸ್ಥಾನದ ವಿಶೇಷತೆಯೇನಿದೆ ಅದನ್ನು ನೋಡಿದರು, ಅದರ ಅನುಭವ ಮಾಡಿದರು. ತಾವು ಅವರ ಚಿತ್ರವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ, ತಮ್ಮ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪರಿವರ್ತನೆ ಮಾಡಬಾರದು, ಆದರೆ ತಮ್ಮ ನೋಟವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ, ಅವರು ತನ್ನನ್ನು ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿ- ಇಂತಹ ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿರಿ. ಯಾವಾಗ ಭಾಷಣ ಮಾಡಬೇಕು ಎನ್ನುವ ಲಕ್ಷ್ಯವಿರುತ್ತದೆ, ಆಗ ಪಾಯಿಂಟ್ಸ್ ಕಡೆಗೆ ಗಮನ ಹೋಗುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ತಂದೆಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ಮಾಡುವ ಲಕ್ಷ್ಯವಿರಲಿ, ಆಗ ತಂದೆಯೇ ಕಾಣಿಸುತ್ತಾರೆ. ಎಂತಹ ಲಕ್ಷ್ಯವಿರುತ್ತದೆಯೋ ಅಂತಹ ಫಲಿತಾಂಶವು ಬರುತ್ತದೆ. ಒಳ್ಳೆಯದು.

**ವರದಾನ:** ವರದಾನ:- ಪಾಸ್ಪ್, ಪ್ರೆಸೆಂಟ್ ಮತ್ತು ಫ್ಯೂಚರ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಮಾಯಾಜೀತರಾಗುವ ಮಾಸ್ಕರ್ ತ್ರಿಕಾಲದರ್ಶಿ ಭವ.

ಯಾವ ಮಕ್ಕಳು ಮೂರೂ ಕಾಲಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾರೆಯೋ, ಅವರೆಂದಿಗೂ ಮಾಯೆಯಿಂದ ಸೋಲನ್ನನುಭವಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ವರ್ತಮಾನ ಏನಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಏನಾಗುವುದಿದೆ, ಎರಡನ್ನೂ ತ್ರಿಕಾಲದರ್ಶಿ ಆತ್ಮನ ಬುದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ. ಏನಾಗಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ಏನಾಗುವವನಿದ್ದೇನೆ, ವರ್ತಮಾನ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯವೆರಡೂ ಸಹ ಅವರಿಗೆ ನಶೆಯಿರುತ್ತದೆ. ಅದೇ ನಶೆಯೇ ಖುಷಿಯಲ್ಲಿ ಹಾರುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರ ಕಾಲು ಧರಣಿಯಿಂದ ಮೇಲಿರುತ್ತದೆ. ಅವರು ದೇಹ, ದೇಹದ ಸಂಬಂಧ, ದೇಹದ ಹಳೆಯ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಆಕರ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಬರುವುದಿಲ್ಲ.

**ಸೋಲೆಗನ್:** ಸೋಲೆಗನ್:- ಯಾರ ಬಳಿ ಸರಳತೆಯ ಗುಣವಿದೆ, ಅವರಿಗಾಗಿ ಸಂಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು ಬಹಳ ಸಹಜವಿದೆ.